Atención educativa al alumnado con espectro autista

En el número 344 de la Revista de Educación (septiembre-diciembre 2007), se publica un interesante trabajo sobre la atención educativa en el caso del alumnado con trastornos del espectro autista.

Se trata de una investigación, realizada por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Psicología de la Universidad de Sevilla, que describe cómo se realiza la escolarización del alumnado con TEA y sus necesidades educativas. El estudio se lleva a cabo en Sevilla capital con datos a partir de entrevistas a 96 profesores con alumnos con TEA en Educación Primaria y Secundaria.

De la investigación se concluye que es necesaria una red específica de apoyo al profesorado que interviene directamente con el alumnado con TEA, que tendría como función proporcionar ejemplos de integración exitosa, crear vías paralelas de apoyo informal, contribuir a la difusión de información y experiencias positivas entre los profesionales, y reducir la ansiedad ante la incorporación de un alumno o alumna con autismo. Por otro lado, sería conveniente el desarrollo de programas específicos de formación para el profesorado y para los departamentos de orientación en aquellos centros de Secundaria que escolaricen a alumnos con TEA. Otro aspecto claramente deficiente en la atención educativa es la escasez de recursos personales, que afecta especialmente a la figura del monitor, al número de horas dedicadas a la logopedia y a la psicomotricidad en el horario del alumnado con TEA. Las adaptaciones curriculares individualizadas no están aplicándose en la mayoría del alumnado con TEA; en su lugar se aplican programas de desarrollo individualizados destinados a mejorar, en muchas ocasiones, la sintomatología asociada a la tríada del TEA. Finalmente, existe una coordinación insuficiente entre los profesionales que atienden a este alumnado a tenor del escaso número de reuniones que mantienen entre ellos.

Aunque como señalábamos más arriba se trata de una investigación realizada en Sevilla, creo que las conclusiones son fácilmente extrapolables a otras ciudades y comunidades autónomas.

- Acceso al texto completo del artículo: La atención educativa en el caso del alumnado con trastornos del espectro autista, de Isabel de los Reyes Rodríguez Ortiz, F. Javier Moreno Pérez y Antonio Aguilera Jiménez. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación Facultad de Psicología. Universidad de Sevilla (España). (Documento en PDF).Fuente.- Blog de de Javier Soto